

Заседание родительского клуба «Де-са-до-ра» по теме «Безопасность детей»

Цель: способствовать формированию у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.

Задачи:

1. Определение возможной опасности для ребенка дошкольного возраста.
2. Определение роли родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.
3. Мотивация повышения ответственности за жизнь ребенка.

Методы: экспресс-опрос, работа в группах, мозговой штурм, деловая игра.

Материалы и оборудование: фломастеры, карточки с заданиями для родителей, кроссворд 5 штук, мяч для игры, памятка для родителей, презентация, грамоты и благодарственные письма для награждения.

Предварительная работа: анкетирование родителей, изготовление и приобретение атрибутов по безопасности, проведение смотра-конкурса «Лучший атрибут по безопасности детей».

Участники: педагоги, родители, дети (родителям групп раздаются пригласительные и домашнее задание).

Повестка.

1. Вступительная часть – заведующий Т. В. Зайцева (до 7 мин.).
2. Педагогический всебуч «Обучение дошкольников безопасности» – воспитатель Каймонова Ю. В. (до 7 мин.).
3. Активизирующая игра «Слепой и поводырь» с рефлексией (3-4 пары) – воспитатель Каймонова Ю. В. (до 4 мин.).
4. Работа в группах – воспитатель Кобелева О. И. (20 мин.)
 - 4.1. Сформулировать правила безопасности для детей.
 - 4.2. Разгадывание кроссворда.
5. Домашнее задание – представление в любой форме ситуации по безопасному поведению детей с использованием атрибутов – воспитатель Кобелева О. И. (по 5 мин. каждая группа – 30 мин.).
6. Заключительная часть – заведующий Т. В. Зайцева.
 - 6.1. Рефлексия – что вы почерпнули из сегодняшнего заседания?
 - 6.2. Подведение итогов смотр-конкурса «Лучший атрибут по безопасности».
 - 6.3. Проект решения заседания.

Ход заседания.

1. Подготовительный этап.

- 1) Оформление помещения, тематической выставки, текста программы собрания.
- 2) Подготовка оборудования и инвентаря.

2. Организационный этап.

Стол в помещении расставлен для групповой работы.
Звучит музыка.

3. Вступительная часть. (7 мин.)

Заведующий: Тема. Цель. Повестка.

Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Все мы – педагоги и родители пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?».

Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

- Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.
- Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (Ответы родителей).

Вывод.

- 1) Надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.
- 2) Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
- 3) Развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Но вначале надо учиться нам, взрослым. Например, знаете ли вы...

Экспресс-опрос:

- Что делать в случае попадания в зону задымления,
- Какое положение тела самое безопасное, если вы оказались в заложниках?
- Знаете ли вы такое мудрое правило: «Входишь в помещение – оглядись: сумеешь ли выйти?»
- Где находятся запасные выходы в нашем здании?
- Какой кратчайший путь выхода из помещения, в котором мы сейчас находимся?

Не удивляйтесь, если дети начнут вам рассказывать, что играли в «эвакуацию».

Итак, на что же следует обратить особое внимание при обучении дошкольников безопасному поведению?

2. Педагогический всеобуч «Обучение дошкольников безопасному поведению» - Ю. В. Каймонова (памятка для родителей) (20 мин).

2.1. Памятка для родителей по безопасному поведению. Презентация – 10 слайдов

1. **Важно научить ребёнка объяснять собственное поведение.** Он должен объяснить, почему это с ним случилось, как он вёл себя, хорошо это или плохо, что он делал не так.

2. **Постоянное общение взрослого с ребёнком на равных:** вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия, удивляемся.

3. **Положительный пример взрослых.** Нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если мы сами не всегда ему следуем.

4. **Очень важно достичь полного взаимопонимания между взрослыми:** педагогами и родителями, мамой и папой, так как разные требования, предъявляемые детям, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

5. **Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов.** Если запретов будет слишком много, ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и, неизбежно, будет нарушать.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман.

Задание для родителей: на левой стороне листа выписать те запреты, которые наиболее часто используются родителями. В правую часть листа нужно перенести запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей.

Запреты, которые наиболее часто используются родителями	Запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей
Не разбрасывать вещи Не грызть ногти Не садиться за стол с грязными руками Не бегать по лестнице и др.	

Если всё же возникают проблемы, постарайтесь самому себе ответить на следующие вопросы.

- Может быть, я действовал только путём прямого запрета, и ребёнок не понял значения данного правила?
- Может быть, у ребёнка не было достаточно времени, чтобы усвоить правило?
- Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребёнка за их соблюдение?
- Последовательно ли моё собственное поведение, придерживаюсь ли я сам данных правил?
- Не слишком ли много правил и запретов, выполнения которых я требую от ребёнка?

6. Показ последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом).

7. Следует чаще хвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.

8. Помечать одежду ребёнка именем и фамилией, ещё лучше, если у ребёнка будет «визитка» с точными данными – адресом места жительства, телефоном родителей.

9. Как можно раньше учить ребёнка называть своё имя, имена родителей, название сада, имена педагогов, домашний адрес. Важно внушить ребёнку, если потерялся, следует сообщить сведения о себе встречным людям.

Вывод.

- Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.
- Важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.
- Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.
- Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

3. Активизирующая игра «Слепой и поводырь» - Ю. В. Каймонова.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам разбиться на пары (делилка). Определитесь, пожалуйста, кто из вас будет играть роль первого номера, а кто – второго. Первый номер играет роль слепого, а второй – поводыря. Ваша

задача: пройти по обозначенному маршруту, выполняя свои роли (Поводырь ведёт слепого).

(Определяется маршрут, даются указания о направлении движения).

Воспитатель: Какие чувства испытывали «слепые»? (Неуверенность, страх или спокойствие, потому что был уверен в поводыре...)

- Какие чувства испытывали «поводыри»? (Ответственность, тревогу за партнёра...)

- Как вы думаете, а в отношениях родитель – ребёнок, кто какую роль выполняет? (ребёнок – это слепой, а родитель – поводырь).

Совершенно верно, мы заботимся и беспокоимся о своих детях, как о слепых котятках, стараясь за них определить их дальнейший шаг. Не проще ли научить своего ребёнка навыкам безопасного поведения? И начинать это надо уже в дошкольном возрасте.

- Какие опасности могут подстергать ребёнка? Что больше всего беспокоит родителя ребёнка среднего дошкольного возраста? (Ответы родителей).

(в диалог вступает Кобелева О. И.: Мы определили ряд опасностей, и я предлагаю вам разделиться на группы по количеству опасностей – делилка по цвету опасности).

2. Работа в группах – О. И. Кобелева

Делимся (спикеры) на пять команд и подходим с «своему» капитану, (вытягивают спикеры из ёмкости, где они вперемешку).

Затем образовавшимся группам даются задания.

2.1. Задача: Обсудить и сформулировать правила **безопасности в данных разделах.** (Время работы в группах 15 мин.)

1 группа: Безопасное общение с незнакомцами;

2 группа: Безопасность ребенка на улице и ПДД;

3 группа: Ребенок дома и пожарная безопасность;

4 группа: Контакты с животными;

5 группа: Антитеррор;

Обсуждение результатов работы групп (капитан определяет выступающего, тех, кто пишет и рисует и помогаем выполнять задания идеями и рекомендациями).

Презентация работы групп проводится в большом кругу. Представители групп презентуют свою работу, и в ходе обсуждения делают выводы.

2.2. КРОССВОРД раздается группам, отгадывается на скорость (**5 мин.**)

1. ПЕРЕХОД

2. ТРОТУАР

3. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (ТРАМВАЙ)

4. Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? (СВЕТОФОР)

5. Выходя на улицу, приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное - ... (ВНИМАНИЕ)

6. В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (УЛИЦА)

7. Дом по улице идет, на работу всех везет.

Носит обувь на резине и питается бензином. (АВТОБУС)

		п	е	р	е	х	о	д
	т	р	о	т	у	а	р	
т	р	а	м	в	а	й		
	с	в	е	т	о	ф	о	р
в	н	и	м	а	н	и	е	
	у	л	и	ц	а			
		а	в	т	о	б	у	с

4. Игра «Если возник пожар». В игре участвуют все родители (случайно выбранные из зала).

Описание игры.

Родители стоят по кругу. В руках ведущего мяч или воздушный шар. Ведущий читает текст, на определённом слове бросает мяч игроку. Играющий должен быстро назвать последнее слово в рифму и передать ведущему (или следующему игроку). Кто не называет слово, выбывает из игры.

Ведущий. Этот шар в руках недаром.

Раньше, если был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар-

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небо шар,

Там всегда грозиться нам будет

Злой...

Родитель: Пожар!

Ведущий. Раз, два, три, четыре –
У кого пожар...

Родитель: В квартире.

Ведущий. Дым столбом поднялся вдруг,
Кто не выключил...

Родитель: Утюг.

Ведущий. Красный отблеск побежал.
Кто со спичками...

Родитель: Играл.

Ведущий. Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил бельё над...

Родитель: Газом.

Ведущий. Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жёг...

Родитель: Траву.

Ведущий. Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые ...

Родитель: Предметы.

Ведущий. Помни, каждый гражданин,
Этот номер...

Родитель: Ноль один.

Ведущий. Дым увидел – не зевай
И пожарных...

Родитель: Вызывай!

Воспитатель:

- Вмешивайтесь в ситуацию, говорите и действуйте в пользу ребенка.
- Знайте соответствующую возрасту возможную реакцию ребенка и пользуйтесь этим.
- Уважайте чувства вашего ребенка, как бы они ни выражались.
- Поощряйте проявление большей самостоятельности и ответственности.
- Контролируйте ребенка до тех пор, пока он не будет готов к большей ответственности.
- Определяйте границы дозволенного четко и категорично.

5. Домашнее задание: представление родителями и детьми ситуаций по теме безопасности жизни, с использованием атрибутов. (по 5 мин.)

6. Заключение.

6.1. Рефлексия. Что вы почерпнули из сегодняшнего заседания?

6.2. Подведение итогов смотра-конкурса «Лучший атрибут по безопасности».

Заведующий: В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры. Пусть каждый день будет безопасным!

(Для подведения итогов собрания родителям раздаются листочки. На листочках родители рисуют своё настроение, а затем их озвучивают).

Решение:

1. Знать и соблюдать правила безопасности.
2. Систематически осуществлять совместную работу детского сада и семьи по формированию у детей навыков безопасного поведения.
3. Оказывать помощь воспитателям в оформлении «Центра безопасности» (приобретение и изготовление дидактических игр, пособий, литературы).

Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами.

Если ребёнок самостоятельно ходит один по улице, играет во дворе, необходимо обучить его нескольким правилам безопасного общения с незнакомцами.

- 1) Оставаться всё время рядом с друзьями, с людьми.
- 2) Немедленно отойти от края тротуара, если рядом притормозила машина или если она медленно едет следом. Что бы ни говорил водитель, нужно держаться от машины подальше.
- 3) Уйти подальше от незнакомца, который подозрительно смотрит или хочет приблизиться. Нужно быть готовым позвать на помощь.
- 4) Не садиться в машину к незнакомцу, если он приглашает покататься.
- 5) Никуда не ходить с незнакомым человеком (если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что – то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе).
- 6) Если незнакомый взрослый хватает за руку, берёт на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое – либо строение, надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»
- 7) Уметь сказать «нет» ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию.
- 8) Не входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых.
- 9) Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут.

Безопасность ребёнка на улице.

Готовя своего ребёнка самостоятельно ходить в школу или кататься на велосипеде во дворе дома, вы должны обойти с ним весь двор, отмечая потенциально опасные места, например заброшенный дом, плохо освещённое место, высокий кустарник. Заключите договор с ребёнком, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с вами безопасному маршруту, не будет нигде срезать путь, особенно на пустынных участках. Этот договор – основа уличной безопасности.

Ребёнок должен запомнить следующие правила:

1. Не выходить на улицу без взрослых.
2. Не играть на тротуаре около проезжей части.
3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора.
4. Ездить на велосипеде в городе только там, где нет автомобилей.
5. Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует

ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребёнка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

6. Быть внимательным, но не свехосторожным и не трусливым.

7. Хорошо знать все ориентиры в районе своего дома.

7. Ходить по середине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям, особенно заброшенных домов.

9. Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.

10. Не привлекать к себе внимание манерой поведения.

Если ребёнок потерялся на улице.

Дети должны знать безопасные дома на своём пути. Такие дома можно назвать островками безопасности (магазин, библиотека, школа, полиция). Следует научить ребёнка, как обращаться к людям за помощью в опасной ситуации, кто ему в этом может помочь.

Детям необходимо объяснить, в случае, если они потерялись на улице, следует обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых и сказать о том, что он потерялся; назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.