

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«Серебряное копытце»
НУРГУУЛИИН УРДАХИ НҮРАЛСАЛАЙ МУНИЦИПАЛЬНА БҮДЖЕДЭЙ ЭМХИ
ЗУРГААН ХОЛИҮОН ТҮХЭЛЭЙ ХҮҮГЭДЭЙ СЭСЭРЛИГ

Консультация для воспитателей

«Значимость проблемы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в семьях воспитанников»

Подготовила воспитатель
Кобелева Ольга Ивановна

Северобайкальск 2017

Духовно-нравственное воспитание – сложный психолого-педагогический процесс перевода объективных требований морали общества в личные убеждения человека.

Стержнем духовно-нравственного воспитания таким образом является интериоризация – перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки человека, которые служат верным компасом в его повседневной жизни.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. В ней закладываются основы личности ребёнка. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка, состоит в том, что самые близкие для него в семье люди – мать, отец, бабушка, дедушка относятся к ребёнку лучше, любят его так и заботятся о нём столько, как никто другой. Но никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько семья.

Именно в семье происходит нравственное воспитание человека. И от отношения родителей к детям, от родительской чуткости, внимания и любви зависит гармония в отношениях между родителями и детьми. Ребенок, который знает, что его дома ждут любящие отец и мать, которые всегда поддержат его, не станет убегать из дома или совершать асоциальные поступки.

Развитие ребенка можно рассматривать, как двухсторонний процесс. С одной стороны, ребенок постепенно понимает окружающий мир и свое место в нем, с другой стороны развитие ребенка – это развитие чувств и воли.

Родители могут влиять на развитие ребенка, организуя усвоение моральных норм, которые регулируют поведение человека в обществе. Эти нормы в виде образцов усваиваются ребенком.

Именно поэтому родительство – это, действительно, великая ответственность, ведь от того, какие образцы заложат родители в душу ребенка, во многом зависит его дальнейшая судьба.

По этому поводу очень точно говорил священник Валентин Марков: *«... ребенок вырос не сам по себе, он как веточка на дереве, которое корнями уходит в глубину прошлого. Семья – это целостный организм. И проблемы молодого росточка – это, в первую очередь, проблемы почвы, на которой он растет. Дерево семьи питается соками родительской любви».*

Ребенок с детства наблюдает за отношениями между родителями, которые становятся для него образцом отношений между мужчиной и женщиной, положительным или отрицательным. Поэтому родители, в первую очередь, должны следить за собой и сразу устранять все недостатки в себе, чтобы потом не воспитать их в ребенке. Ведь ребенок учится и хорошему и плохому у родителей.

В зависимости от типа семьи, отношений между родителями и детьми можно говорить о нравственном и духовном воспитании в семье. Существует традиционная классификация взаимоотношений, согласно которой выделяют три вида семейных взаимоотношений – авторитарный, демократический и попустительский.

Авторитарный стиль в отношениях характеризуется властностью родителей, которые стремятся подавить волю ребенка. Взрослые не обращают внимания на индивидуальные черты ребенка, который впоследствии вырастает безынициативным, у него нет самостоятельности и творческой жилки.

При демократическом стиле воспитания взаимоотношения между членами семьи характеризуются взаимной любовью и уважением, вниманием

и заботой взрослых о детях. Родители пользуются авторитетом детей, основанным на доверии. Такие дети более раскрепощены и непосредственны в общении.

При попустительском стиле родители не уделяют должного внимания воспитанию своих детей, в результате чего дети растут сами по себе. Над детьми не контроля, и они представлены самим себе, что не самым лучшим образом сказывается на их нравственном воспитании. Дети растут недисциплинированными.

Семья, благодаря всему комплексу межличностных отношений и взаимодействия супругов, родителей и детей, создает конкретные условия для физического, психического, социального развития ребенка, передает ему систему духовных ценностей, моральных норм, образцов поведения, традиций.

Семья – это фундамент, на котором строится высотный храм духовного мира ребёнка. Формирование долга, ответственности, гуманности, чести, благородства в отношении человека к обществу, окружающим людям и самому себе. Эти моральные ценности были и остаются главной мерой достоинств личности.

Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде живет и какое воспитание получает. Основной вклад родителей в подготовку подрастающего поколения к семейной жизни заключается в формировании у ребенка отношения к семье, осознания ее личностной значимости. Именно от родителей, от успеха или неуспеха их собственного супружества во многом зависит, каким будет это отношение.

Гармоничные отношения отца и матери, их забота друг о друге, о детях, стремление избежать ссор и предупредить конфликт, трудолюбие уважение друг к другу – все это важные предпосылки того, что – выросшие в такой обстановке дети создадут прочную, счастливую семью.

«Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце,

*так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» –
В. А. Сухомлинский*

Социологи утверждают: благополучие родителей в семьях способствует созданию счастливых браков у детей. Поэтому столь важны сознательные усилия родителей, направленные на то, чтобы ребенок получил широкие возможности выбора примера, идеала семейной жизни, ощутил ее прелесть (в семьях родственников, знакомых).

Целью и мотивом семейного воспитания ребёнка должна быть – счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, нравственно богатая жизнь этого ребёнка. На создание такой жизни должно быть направлено формирование позитивных семейных отношений.

Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира маленького человека, возможно воспитание у него нравственного поведения.

Нравственность ребёнка – это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности.

Само нравственное воспитание осуществляется путём формирования у ребёнка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле.

*«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей.
Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены,
отца и матери» - В. А. Сухомлинский.*